

第二讲 语法单位

詹卫东

=== 中文系本科生课程“现代汉语”讲义 ===

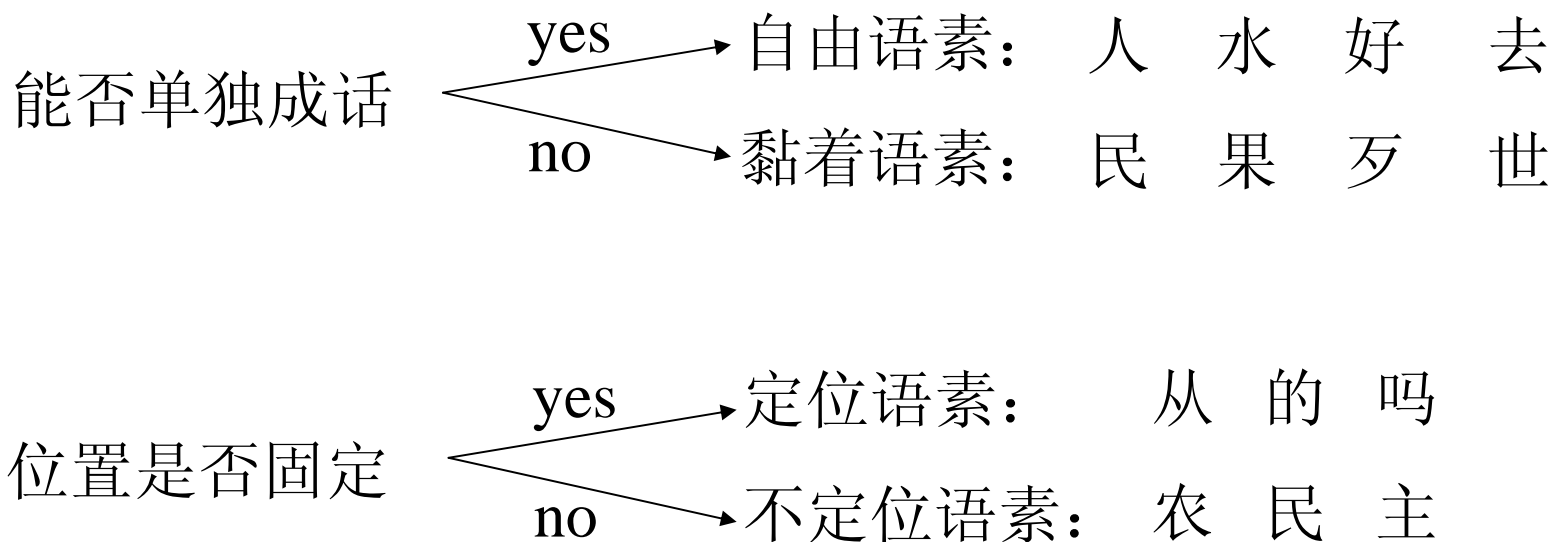
提 纲

- 一 现代汉语的语法单位
- 二 词组 – 抽象的句法结构单位
- 三 句子 – 现实的交际表达单位

一 现代汉语的语法单位

语素：最小的音义结合体。

最小的有意义的语言单位。



如何理解“最小”？

- 可以再分： 人们 语言
- 不能再分： 小 最 -ed
蚂蚁 葡萄 逻辑

判断能否再分时遇到的两种困难

A组： 经济 牺牲 滥觞

B组： 快： （飞）快 — （痛）快

信： （来）信 — （相）信

吕叔湘先生的比喻：

1) 一根绳子能否分成两段

2) 一根绳子能否分成两股

如何理解“有意义”

- 词汇意义
- 语法意义

你怎么来了 — 你怎么来的

语素与汉字

- 1 有的汉字没有意义，而每个语素都有意义；
- 2 有的汉字有时候表义，有时候不表义（只表音）；
- 3 有意义的汉字中，还存在以下情况：
 - i) 一个字有好几个意思；
 - ii) 不同的字表示同一个意思；

词

词：最小的能独立运用的音义结合体

词和语素的关系：

I. 从功能角度看

语素是“备用”单位；词是“使用”单位

II. 从构成角度看

词是由语素构成的。

单纯词：由一个语素构成的词

合成词：由两个以上的语素构成的词

如何理解“独立运用”

- 1) 单独成句 — 这样的词就是“自由语素”
- 2) 一句话中所有能单说的语素拿掉后剩下的成分，也看作是“能独立运用”

向右看齐 这本书没看头

应该加以规范 明天再说

成词语素： 能直接作为词使用的语素

不成词语素： 不能直接作为词使用的语素

如何理解“独立运用”（续）

- 独立运用有一个程度问题

要爱护教室里的**桌椅**门窗

桌上有一些书

靠窗那张**桌**是他的

* 我正在修**桌**

语素组合的三种情况

- **不成词语素 + 不成词语素 → 词**
民众 思索 历史 观赏
- **不成词语素 + 成词语素 → 词**
民兵 观看 朗读 高耸 瞎子 人格
- **成词语素 + 成词语素 → 非词 / 词 / 词组?**
高射 望远
马路 建设 迟到 大人
大雨 吃饭 吃饱 站稳
去吗

鉴别词与词组的办法

替换法： 最高 三层

扩展法： 马车 铁路

意义法： 黑车 长裤 黑马

语素组

语素组：语素组合的半成品，比语素的尺寸大，
但还不能独立运用，还不是词

例如：高射跑、望远镜、研究生、向日葵、.....

有了“语素组”这个概念后，可以讨论词的
内部构成层次

词组

词组：由词和词按照一定方式组合成的比词大的能独立运用的语法单位

交通 规则

关于 交通 的 规则

遵守 交通 规则

交通 规则 不 复杂

离合词

- 张三这个月理了两次发 —— 张三总是月底去理发
- 你瞎操心什么心呀 —— 他成天操心儿子的工作问题
- 能不能帮我一个忙 —— 有事尽管找他帮忙
- 你澡已经洗了吗？ —— 你已经洗澡了吗？
- 不由自主跳起舞来 —— 他喜欢跳舞
-

句子

句子：由若干个词或词组按照一定的规则组合成的，能表达相对完整的意义，前后有较大的停顿并带有一定的语气和句调（书面上用句号、问号等表示）的语言单位。

广州

去过广州

我去过广州

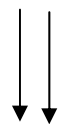
张三知道我去过广州

你看不见我，我看得见你

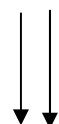
我藏在一个你看不见我，我看得见你的地方

语法单位之间的关系

第一级：1a.语素 → (1b.语素组)



第二级：2. 词 → 3. 词组



第三级：4. 句子

横向
→

量变关系
组成关系

纵向
⇨

质变关系
形成关系
(实现关系)

二 词组：抽象的句法结构单位

- 2.1 结构概说
- 2.2 词组的结构类型
- 2.3 词组之间的转换
- 2.4 词组之间的嵌套

2.1 结构概说

- 结构首先表现为顺序关系

悠久历史 —— 历史悠久

研究文学 —— 文学研究

* 悠久不历史 —— 历史不悠久

两千年的悠久历史 —— * 两千年的历史悠久

不研究文学 —— * 不文学研究

* 研究文学中心 —— 文学研究中心

结构概说（续）

- 结构不仅仅表现为“线性”顺序关系，还表现为层次关系

服装设计	——	这套 <u>服装设计</u> 得很有品位
孩子丢了	——	<u>孩子丢</u> 了一只鞋
北京队大败	——	<u>北京队大败</u> 上海队

关于结构的两个问题：

(1) A、B是否有关系？

(2) A、B是什么关系？

为什么说“词组是抽象的句法结构”

- 从北京 被学生 这本书的出版

- 张三吃过了 张三吃过了?
张三吃过了!!!

- 张三去哪儿

他知道张三去哪儿

张三去哪儿跟我有什么关系

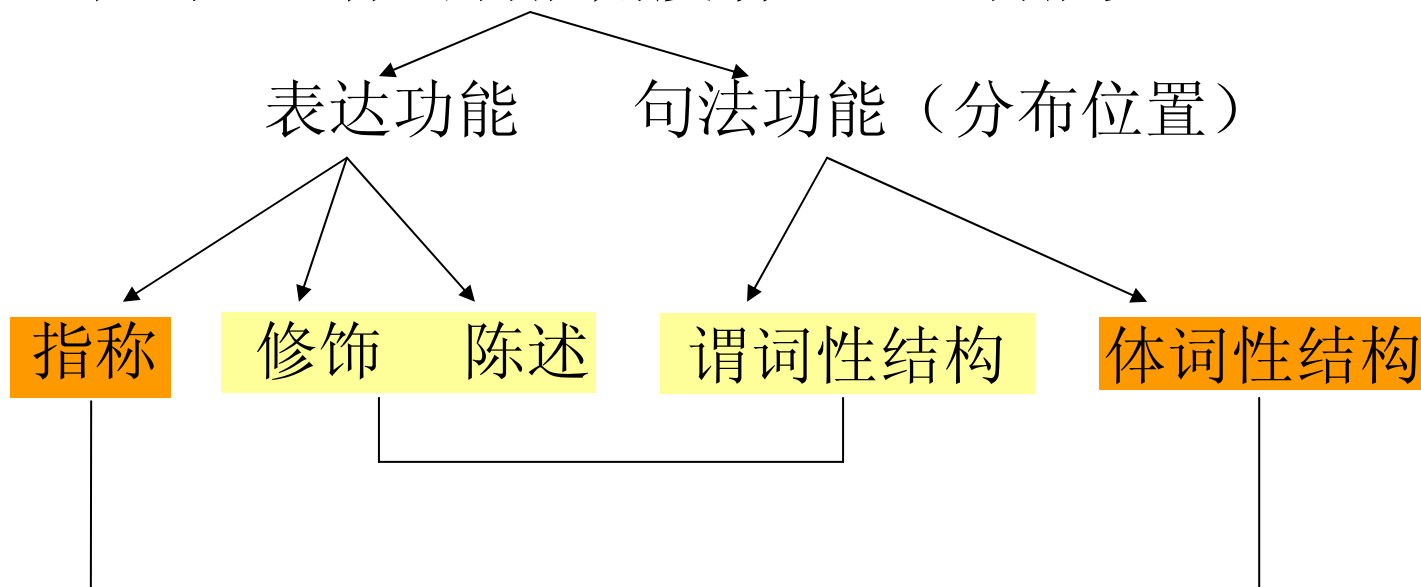
.....

- 不自由
- 无语气
- 被包含

2.2 词组的结构类型

词组的性质可以从两个方面去看：

- 1) 从内部组成成分的角度看 —— 结构类型
- 2) 从词组整体的功能角度看 —— 功能类型



偏正结构

- | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|-------|--|---------|
| a. | 属性 | —— | 实体 | ： | 新书 | | 白手帕 |
| b. | 质料 | —— | 实体 | ： | 木头房子 | | 塑料口袋 |
| c. | 领体 | —— | 属体 | ： | 我们的学校 | | 农场的马 |
| d. | 数量 | —— | 实体 | ： | 四匹马 | | 一本书 |
| e. | 时间 | —— | 实体 | ： | 昨天的报纸 | | 一个小时的会议 |
| f. | 处所 | —— | 实体 | ： | 北京的天气 | | 东面的体育馆 |
| g. | 用途 | —— | 实体 | ： | 喝水的杯子 | | 吃饭的碗 |
| h. | 方式 | —— | 动作 | ： | 仔细研究 | | 赶快走 |
| i. | 程度 | —— | 性质 | ： | 非常高 | | 特别漂亮 |

偏正结构

- 定中结构
 - 整体表达功能是指称性的 **a - g**
- 状中结构
 - 整体表达功能是陈述性的 **h - i**

偏正结构的特点

- A 修饰/限制 B
- A B 之间可以插入“的”
- A B 之间不能插入“了、着、过”
- A B 之间不能插入“和”“得”
- A B 前面不能跟“不”组合（定中结构适用）
- 定中结构：A 通常是体/谓词性成分
B 通常是体词性成分

述宾结构

- a. 动作/行为 —— 对象: 洗衣服 修电灯
- b. 动作/行为 —— 结果: 写信 盖房子
- c. 动作/行为 —— 工具: 吃大碗 抽烟斗
- d. 动作/行为 —— 处所: 进城 站门外
- e. 动作/行为 —— 时间: 住了三天 等了一会儿
- f. 动作/行为 —— 施事: 住了一个人 来了一位客人
- g. 动作/行为 —— 内容: 看比赛 喜欢听音乐

述宾结构的特点

- A 是 动作行为； B 是受A影响支配的对象
- A B 之间可以插入“了、着、过”
- A B 之间不能插入“的”“得”“和”
- A B 前面可以跟“不”“没”组合

- A 是 谓词性成分
- B 是 体词性成分

述补结构

- a. 动作/行为 —— 结果： 洗干净 染红 杀死 踢倒
- b. 动作/行为 —— 趋向： 走出去 搬下来 开进
- c. 动作/行为 —— 可能的结果或状态： 看得见 写不完
- d. 动作/行为 —— 程度/状态： 做得很细致 飞得很高
热得要死

述补结构的特点

- B对A作补充描述
- A B之间可以插入“得”“不”
- A B之间不能插入“的”“和”“了、着、过”
- A B前面可以跟“没”组合

- A 是谓词性成分
- B 是谓词性成分

主谓结构

- a. 施事 —— 动作/行为： 我们 参加 客人 来了
- b. 受事 —— 动作/行为： 电灯 修好了 问题 解决了
- c. 工具 —— 动作/行为： 这把钥匙 开大门 这支笔 写不了字
- d. 时间 —— 关系： 今天 是星期一
- e. 处所 —— 动作/行为/状态： 北京 去过一次 外面 很冷
- f. 其他： 这些书 一共20元钱

主谓结构的特点

- B对A的情况进行陈述、说明
- A B之间可以插入“是不是”转为问句形式
- A B之间不能插入“的”“了”“得”“和”

- A 是体词性成分
- B 是谓词性成分

联合结构

a. 有标记 - 停顿： 干净、利落

关联词： 黄河与长江
飞机、火车和轮船

重复形式： 行不行 喜欢不喜欢 有没有

b. 无标记： 春夏秋冬 勇敢坚强 洗衣拖地

连谓结构（复谓结构）

- a: 简单连谓结构
- 去打猎
 - 来玩儿
 - 出去看
- b: 复杂连谓结构
- 开车去打猎
 - 有时间来玩儿
 - 跑出去看一下

小结：基本词组

	结构类型	典型构成	非典型构成	整体功能
1	主谓	体 + 谓	谓 + 谓 体 + 体	谓(陈述)
2	述宾	谓 + 体	谓 + 谓	谓(陈述)
3	述补	谓 + 谓		谓(陈述)
4	复谓	谓 + 谓		谓(陈述)
5	状中	谓 + 谓		谓(陈述)
6	定中	体 + 体	谓 + 体 体 + 谓	体(指称)
7	联合	体 + 体 谓 + 谓		体 谓

其他结构

- “的”字结构 听话的 张三的
- “所”字结构 所关心 我们所反对(的)
- “似的”结构 木头似的
- 介宾结构 把书包 向北方
-

2.3 词组之间的转换

定中 —— 主谓

主谓 —— 述宾

悠久的历史 —— 历史悠久

客人来了 —— 来了客人

笨拙的方法 —— 方法笨拙

门开了 —— 开了门

丰富的经验 —— 经验丰富

钱包丢了 —— 丢了钱包

永远的秘密 —— * 秘密永远

客人醒了 —— * 醒了客人

根本的利益 —— * 利益根本

老师休息了 —— * 休息了老师

光辉的典范 —— * 典范光辉

主任赢了 —— / —— 赢了主任

词组之间的转换（续）

观察得很仔细	——	很仔细地观察
好得很	——	很好
狡猾得跟狐狸一样	——	跟狐狸一样地狡猾
跳得很高	——	* 很高地跳
说得很动听	——	* 很动听地说
修剪得很光洁	——	* 很光洁地修剪

述补

状中

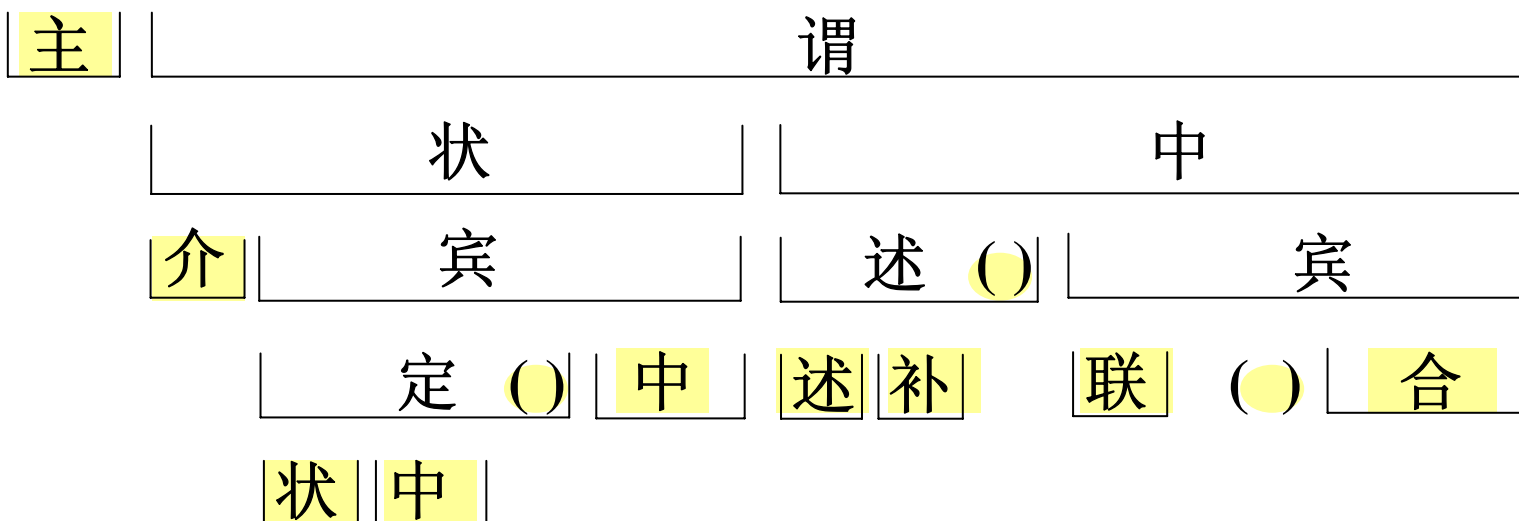
词组之间的转换（续）

- 通过形式变换操作，可以发现一类词组的结构共性。
- 通过词组间的转换，可以发现一类词组的内部差异。

2.4 词组之间的嵌套

——复杂词组与层次分析

他 把 很 荒诞 的 故事 拍 成了 电影 和 电视剧



关于层次分析

- 层次分析的作用：回答关于“结构”的两个问题
 - (1) A B 之间是否有关系 —— 定界问题
 - (2) A B 之间是什么关系 —— 定性问题
- 层次分析的原则：
 - (1) 结构原则
 - (2) 功能原则
 - (3) 意义原则
 - (4) 系统原则

层次分析的结构原则

很有特点



S



A B 各自都应是合法的结构

很听妈妈的话



层次分析的意义原则

北大 最好的 老师



血压 最高的 老师



S



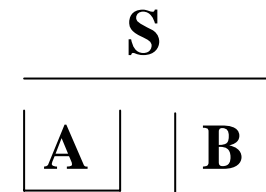
A B 各自独立的意思跟
它在S中的意思应一致

层次分析的原则

张三 吃 苹果
□ □ ×

□ □

张三 又吃 苹果 又喝 汽水
□ □



A B 在语言系统中
应具有普遍性

张三 处于 起步阶段
□ □

多分的情况

不 能 吃 苦

--	--

--	--

努 力 学 习 汉 语

--	--

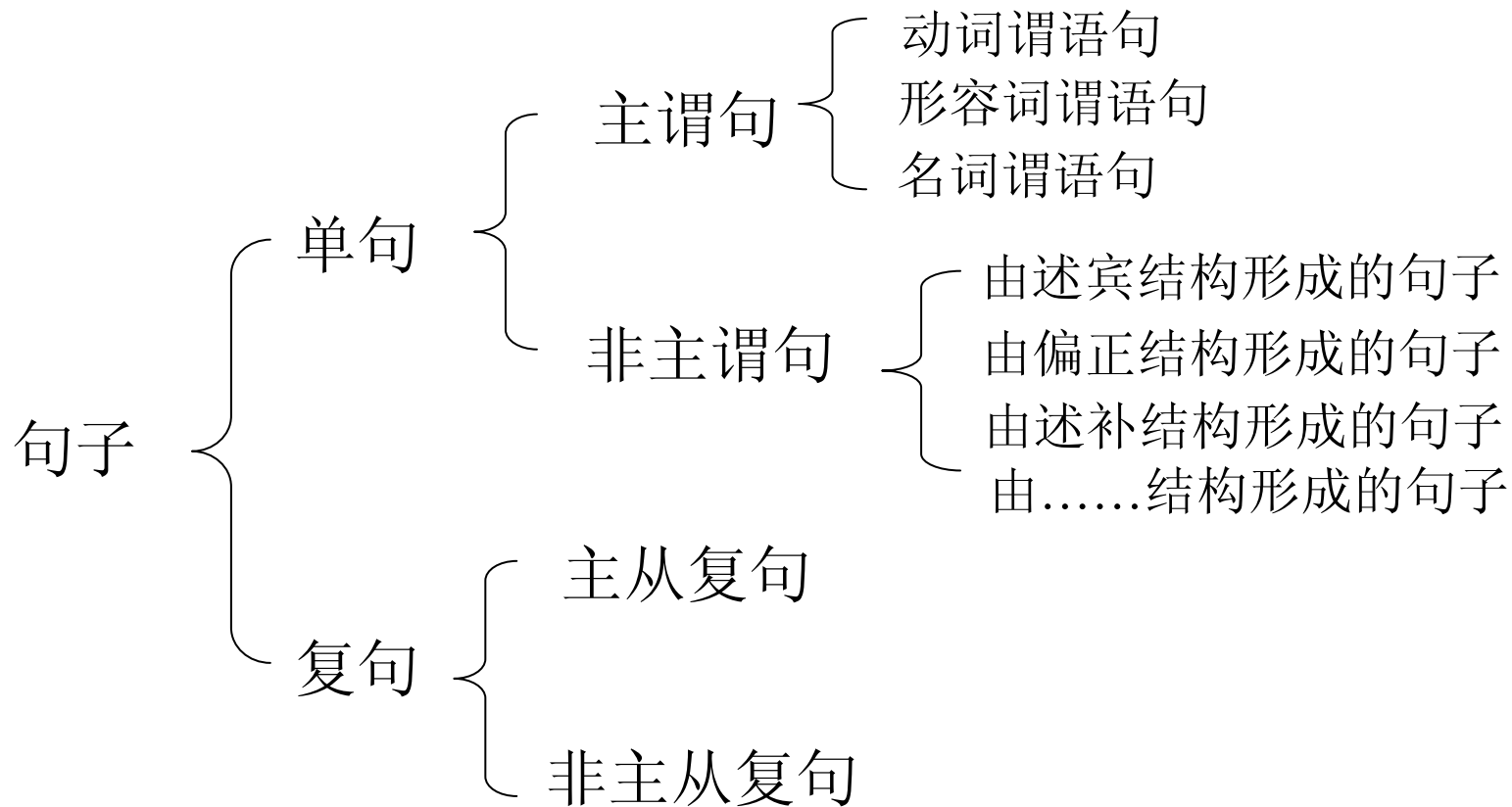
--	--

三 句子：现实的交际表达单位

- (1) 从表达角度讲，句子是基本单位
句子 —— 段落 —— 篇章
- (2) 从语法角度讲，句子是最大单位
语素 —— 词 —— 词组 —— 句子

句子的分类

- 从内部结构的角度的分类



句子的分类（续）

- 从表达功能的角度分类

陈述句	说话人向听话人传递一个信息
疑问句	说话人向听话人索取一个信息
祈使句	说话人向听话人“索取”一个行为
感叹句	说话人向听话人传递的信息带附加感情色彩
呼应句	说话人向听话人表示收发信息的状态

小结

- 基本语法单位：语素 词 词组 句子
- 语法单位间的关系： 组成 | 形成(实现) 量变 | 质变
- 基本词组：主谓 | 述宾 | 述补 | 连谓 | 状中 | 定中 | 联合
其他词组：“的”字，“所”字，介词结构，“似的”结构 ...
词组之间的转换 词组之间的嵌套
- 层次分析：结构原则 | 功能原则 | 意义原则 | 系统原则
- 句子的结构分类：单句 | 复句 主谓句 | 非主谓句
句子的功能分类：陈述句 | 疑问句 | 祈使句 | 感叹句 | 呼应句